

PENGENALAN LESSON STUDY DALAM KERANGKA PPL

Tim Laboratorium
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

LATAR BELAKANG:

- Model penelitian tentang pembelajaran oleh guru
- Ditemukan di Jepang, dengan nama:

Jugyokenkyu

- Disosialisasikan di Indonesia melalui Proyek JICA
- Untuk meningkatkan keprofesionalan guru

***Lesson study* adalah studi tentang:**

- **perancangan dan pelaksanaan pembelajaran melalui pengamatan dan refleksi**
- **dilaksanakan oleh sekelompok guru secara kolaboratif**
- **untuk perbaikan kualitas pembelajaran di kelas**

Pelaksanaan *Lesson Study* di Indonesia

PLAN

DO

SEE

Merencanakan pembelajaran

Melaksanakan pembelajaran

Mengamati pembelajaran

- Mendiskusikan pembelj.
- Refleksi dan perbaikan pembelajaran

PLAN

1. Identifikasi kompetensi dan perumusan tujuan pembelajaran
2. Merancang skenario pembelajaran
3. Menentukan *research lesson* yang akan diamati

DO

Seorang guru (model) menampilkan pembelajaran sesuai dengan skenario

SEE

Guru lain mengamati kegiatan siswa sesuai dengan *research lesson*

REFLEKSI & KONSOLIDASI

1. Pengamat menyampaikan hasil pengamatan yang difokuskan pada aktivitas siswa
2. Mendiskusikan bagaimana agar siswa bisa konsentrasi
3. Mengidentifikasi aspek pembelajaran yang bermanfaat
4. Revisi skenario pembelajaran jika akan digunakan di kelas lain
5. Mengakomodasi manfaat hasil LS bagi diri sendiri

MENYUSUN RENCANA PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF (PLAN)



MENYUSUN RENCANA PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF (PLAN)



MERENCANAKAN *RESEARCH LESSON* (Plan)

- Sekelompok guru secara bersama-sama (kolaboratif) menyusun rencana pembelajaran (RPP) dengan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan (LKS, instrumen evaluasi, media, dsb).
- Setiap guru anggota kelompok LS mencurahkan pikiran untuk menghasilkan skenario pembelajaran yang baik atau dengan strategi yang tepat dan operasional (sesuai dengan kondisi dan situasi siswa, sekolah dan sarana pendukungnya,)

MELAKSANAKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENGAMATAN (DO)



MELAKSANAKAN PENGAMATAN (SEE)



MELAKSANAKAN KEGIATAN PENGAMATAN (SEE)



MELAKSANAKAN KEGIATAN PENGAMATAN (SEE)



MENGAJAR (*Do*) DAN MENGAMATI *RESEARCH LESSON (See) → OPEN CLASS*

- Seorang “guru model” melakukan pembelajaran di kelas
- Anggota kelompok melakukan observasi (terhadap aktivitas belajar semua siswa atau sesuai dengan tugas masing-masing)
- Setiap observer mencatat hasil observasi sebagai bahan refleksi. Jika mungkin dianjurkan untuk merekam kegiatan pembelajaran dengan handycam.
- Observer “**dilarang keras**” untuk **membantu**, **intervensi**, atau **mengganggu siswa** dan **guru model** selama kegiatan pembelajaran

Aspek-Aspek Pembelajaran yang perlu diamati!

1. Apakah siswa benar-benar telah belajar?

- a. Bagaimana proses belajar siswa?
- b. Apakah ada siswa yang tidak aktif? Apa yang dilakukan?
- c. Menurut anda apa yang menyebabkan siswa tidak aktif?

2. Adakah upaya guru mengatasi ketidak aktifan siswa?

- a. Apa kegiatan guru mengatasi siswa yang tidak aktif?
- b. Berhasilkah upaya guru mengatasi hal tersebut?
- c. Menurut anda bagaimana seharusnya guru bertindak?

3. Aspek pembelajaran apa yang dapat dipetik manfaatnya dari hasil pengamatan ini?

MELAKSANAKAN KEGIATAN REFLEKSI



MELAKSANAKAN KEGIATAN REFLEKSI



MELAKSANAKAN KEGIATAN REFLEKSI



MENDISKUSIKAN DAN MENGANALISIS HASIL PENGAMATAN (*Refleksi*)

- ⦿ Diskusi dilakukan secara formal (dipimpin oleh moderator dan disertai notulis)
- ⦿ Guru model (pengajar) diberi kesempatan pertama untuk melakukan refleksi diri, tentang:
 - 1) perasaan guru model sebelum, pada saat, dan setelah melaksanakan pembelajaran (open class);
 - 2) alur skenario atau langkah pembelajaran → yang berhasil dan tidak berhasil dilaksanakan;
 - 3) Penilaian terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

Komentar observer:

- 1) Difokuskan pada aktivitas belajar siswa bukan pada langkah-langkah mengajar yang dilakukan guru.
 - 2) Setiap masalah yang diungkapkan harus disertai bukti riil, misal dengan menyebut nama siswa dan momen kejadiannya.
 - 3) Disampaikan secara santun, jujur dan penuh respek (*tepa salira*)
 - 4) Hindari kritik pada guru yang berlebihan dan perbanyak pujian.
- ⦿ Prinsipnya setiap observer harus menyampaikan komentar sebagai ucapan terima kasih kepada guru model.

MODERATOR

- Moderator harus dapat mengupayakan terjadinya diskusi yang interaktif, menyenangkan, dan mengaktifkan semua peserta.
- Moderator harus jeli untuk mengangkat masalah diskusi dari komentar observer yang menarik dan penting untuk didiskusikan secara lebih mendalam, dengan memintakan komentar pada observer yang lain. Misalnya dengan meminta apakah fakta yang sama? apa penyebabnya? dan bagaimana alternatif solusinya.
- Moderator (juga sebagai observer) disarankan juga menyampaikan komentar.
- Di akhir diskusi moderator tidak perlu menyimpulkan hasil diskusi, tetapi diperkenankan menyampaikan ringkasan topik-topik menarik dari komentar peserta yang didiskusikan

TATA TERTIB LS

● GURU MODEL

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang sudah direncanakan
2. Sebelum memulai pembelajaran menyampaikan kepada peserta didik tentang kehadiran pengamat
3. Membagikan nomor dada
4. Pada akhir pembelajaran membagikan angket kepada peserta didik (jika dianggap perlu)
5. Mengikuti kegiatan refleksi
6. Mempersiapkan pembelajaran selanjutnya

PENGAMAT

1. Memasuki kelas bersamaan dengan guru pengajar
2. Pengamatan difokuskan pada kegiatan belajar siswa
3. Mengisi format pengamatan
4. Tidak meninggalkan kelas selama proses pembelajaran
5. Tidak diperkenankan berbicara sesama pengamat
6. Tidak diperkenankan berbicara dengan guru/dosen pengajar
7. Tidak melakukan kegiatan yang mengganggu proses pembelajaran
8. Tidak membantu guru dalam kegiatan mengajarnya
9. Mengikuti kegiatan refleksi

MODERATOR

1. Membagi pengamat berdasarkan jumlah peserta didik/kelompok
2. Memimpin kegiatan refleksi
3. Moderator memberi kesempatan refleksi kepada:
 - a. guru/dosen pengajar
 - b. pengamat secara bergantian
 - c. guru/dosen pengajar memberikan tanggapan
4. Membacakan kesimpulan hasil refleksi
5. Format pengamatan/lembar observasi diserahkan kepada guru pengajar

Notulis

- 1. Mencatat hasil refleksi dan menyerahkan kepada guru pengajar**
- 2. Menyerahkan semua arsip kegiatan kepada tim pengembang *Lesson Study***

Lembar observasi, isinya:

- Apakah siswa benar-benar telah belajar hari ini?
- Bagaimana proses mereka belajar?
- Siswa mana yang tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?
- Mengapa siswa tersebut tidak dapat belajar dengan baik? Menurut Anda apa penyebabnya dan bagaimana alternatif solusinya?
- Bagaimana usaha guru mendorong siswa yang tidak aktif?
- Pelajaran berharga apa yang dapat diambil dari pembelajaran ini?

**SEKIAN
SELAMAT BERKARYA**