

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR PPL I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mahasiswa terampil menerapkan paradigma baru pendidikan dan model pembelajaran inovatif sebagai usaha reformasi pendidikan masa kini.	1.1 Menganalisis paradigma baru pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. 1.2 Menganalisis model-model pembelajaran inovatif yang relevan kondisi lapangan saat ini. 1.3 Menerapkan paradigma baru pendidikan dan model-model pembelajaran inovatif dalam penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mahasiswa memahami konsep dan prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah.	2.1 Memahami konsep <i>Lesson Study</i> . 2.2 Memahami prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah. 2.3 Melakukan simulasi pelaksanaan <i>Lesson Study</i> .
3. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif	3.1 Mengidentifikasi SK/KI dan KD yang akan diajarkan pada PPL II 3.2 Mengidentifikasi contoh silabus dan RPP
4. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif.	4.1 Mereview contoh silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku. 4.2 Menyusun silabus RPP sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan memperhatikan pendidikan karakter untuk siswa.
5. Mahasiswa terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .	5.1 Melaksanakan praktik pengajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif. 5.2 Melaksanakan praktik pembelajaran teman sejawat dalam kerangka <i>Lesson Study</i> . 5.3 Melaksanakan diskusi refleksi dalam kerangka <i>Lesson Study</i>

FORMAT IDENTIFIKASI KI/SK DAN KD

NamaPraktikan : _____

NamaSekolah : _____

Mata Pelajaran : _____

Kemukakan KI/ SK dan KD apa saja yang akan diajarkan oleh Guru Pamong anda saat PPL II nanti.

Kelas	Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
		• • •
		• • •
		• • •

Tulungagung,
Mahasiswa Praktikan,

RUBRIK PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Identitas dan kompetensi	Kelengkapan	1. memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	
		Kompetensi	2. memuat SK, KD, dan indikator yang sesuai dengan standar isi.	
		Tujuan	3. Tujuan pembelajaran dinyatakan secara jelas	
2	Pengembangan materi dan bahan ajar	Pengembangan materi	4. Cakupan materi sesuai dengan KD 5. Materi pembelajaran benar secara teoritis 6. Sistematika materi benar	
		Pengembangan bahan ajar	7. Penjabaran bahan ajar memadai dan kontekstual	
3	Pengembangan media dan sumber belajar	Penentuan dan pengembangan media pembelajaran	8. Perencanaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran 9. Media yg direncanakan dapat memperjelas pemahaman materi oleh siswa	
		Pemilihan sumber belajar	10. Sumber belajar mendukung tercapainya KD 11. Sumber belajar sesuai dengan bahan ajar	
4	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan membuka	12. Apersepsi dinyatakan secara jelas 13. Cara/bahan memotivasi siswa dicantumkan secara jelas	
		Kegiatan inti	14. Kegiatan inti ditulis secara rinci, jelas, dan runtut untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD 15. Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran. 16. Tahapan pembelajaran memberi kesempatan siswa berinteraksi dengan teman, bahan ajar, guru, atau lingkungan	
		Kegiatan menutup	17. Kegiatan penutup memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi 18. Menulis rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pengayaan/ pementapan)	
5	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	19. Alat penilaian sesuai dengan KD 20. Alat penilaian mencakup seluruh materi 21. Kunci jawaban dan pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas	

Kriteria Penilaian

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N1 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN SEJAWAT PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Membuka Pembelajaran	Motivasi	1. Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa	
		Apersepsi	2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari	
2.	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	3. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif	
			4. Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama	
			5. Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
		Ketepatan materi/konsep	6. Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar	
			7. Materi yang disajikan benar secara teoritis	
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	8. Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa	
			9. Memberikan balikan secara jelas terhadap performansiswa	
			10. Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai	
		Penggunaan media pembelajaran	11. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			12. Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien	
13. Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa				
3.	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	14. Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi	
			15. Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	
			16. Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD	
4.	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	17. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif)	
			18. Tampil dengan penuh percaya diri	
			19. Mengorganisasikan waktu secara tepat	
			20. Berbusana dan berdandan sopan dan rapi	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
			21. Memperlakukan siswa secara bijak dan adil	

Catatan:

Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran minimal 3 kali. Setiap akhir penampilan dilanjutkan dengan refleksi.

Kriteria Penilaian:

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Total skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N_2 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
DPLPPL I

.....

DESKRIPSI PERFORMANSI MAHASISWA DI PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Tanggal Praktek	Deskripsi Performansi		Skor	Paraf D.P	Paraf Mahasiswa
		Kelebihan	Kekurangan			
1						
2						
3						
4						

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas-tugas PPL II dari Guru Pamong dan/atau Kepala Sekolah sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab.	
2.	Kejujuran	2. Tidak melakukan manipulasi kehadiran, tidak memalsu tanda tangan, dan tidak berbohong dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas yang telah disepakati bersama. 3. Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya.	
3.	Disiplin	4. Hadir di sekolah sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu. 5. Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati. 6. Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kepemimpinan	7. Dapat menjadi teladan bagi teman sejawat dan siswa. 8. Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis. 9. Dapat bekerja sama dengan pihak-pihak terkait sesuai dengan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.	
5.	Kesopanan	10. Berpakaian dan berhias diri secara sopan dan tidak berlebihan. 11. Bertutur kata secara santun. 12. Bersikap dan berperilaku baik.	
6.	Pergaulan	13. Dapat beradaptasi, berkomunikasi, dan berinteraksi secara baik dengan teman sejawat dan semua unsur terkait. 14. Memiliki inisiatif untuk peduli dan empati kepada teman sejawat dan semua unsur terkait.	

Kriteria Penilaian

Skor 2 jika perilaku itu dilakukan secara konsisten, skor 1 jika perilaku itu dilakukan tidak secara konsisten, dan skor 0 jika perilaku itu tidak pernah dilakukan.

Total skor maksimal $14 \times 2 = 28$

$$N3 = \frac{\text{Skor perolehan}}{28} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

2. Komentar tentang kegiatan belajar siswa berdasarkan hasil observasi (bukan opini/teori)

D. Masalah atau kendala yang muncul dalam pelaksanaan *Lesson Study* dan alternatif pemecahan masalahnya

E. Catatan penting dari diskusi refleksi untuk perbaikan pembelajaran dan pelaksanaan *Lesson Study*

F. Pelajaran Berharga (*Lesson Learned*) yang dapat dipetik dari pelaksanaan *Lesson Study*

G. Dokumen Pendukung

1. Daftar hadir *Lesson Study*
2. Lembar Pengamatan
(dari mahasiswa, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pamong)
3. RPP, bahan ajar, media (jika media autentik harap difoto), dan instrumen penilaian yang digunakan dalam *open class*
4. Notulen dalam diskusi refleksi
(dirumuskan dalam Berita Acara Pelaksanaan *Lesson Study*)
5. Foto-foto pelaksanaan kegiatan *Lesson Study*

Mahasiswa

(.....)

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN
DALAM KEGIATAN *LESSON STUDY*
(untuk mahasiswa)**

A. Apakah semua siswa benar-benar telah belajar tentang topik pembelajaran hari ini? Bagaimana proses mereka belajar? <i>(disertai fakta kongkrit dan alasannya)</i>
B. Siswa mana yang tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini? <i>(harus didasarkan pada fakta kongkrit yang diamati dengan disertai nama siswa)</i>
C. Mengapa siswa tersebut tidak dapat belajar dengan baik? Menurut Anda apa penyebabnya dan bagaimana alternatif solusinya menurut Anda? <i>(disertai alasan, analisis yang mendalam, dan jika mungkin dasar rujukan yang sesuai)</i>
D. Bagaimana usaha guru dalam mendorong siswa yang tidak aktif untuk belajar?
E. Pelajaran berharga apa yang dapat Anda petik dari pengamatan pembelajaran hari ini?
Catatan: Aspek-aspek lain yang dapat dicermati oleh observer antara lain difokuskan pada interaksi antar siswa dalam satu kelompok, interaksi siswa antar kelompok, interaksi siswa - guru, interaksi siswa - media/ sumber belajar, serta interaksi siswa - lingkungan.

Tanggal: _____

Guru Model/ Kelas/ Sekolah: _____ / _____ / _____

Observer : _____ Jabatan: Guru / KS / DPL/ Mhs / _____

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong PPL II)

Mata Pelajaran/Topik:	/
Kelas/Sekolah:	/
Nama Guru Model:	

TAHAP DAN ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
KEGIATAN AWAL Apersepsi dan motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kegiatan awal dilakukan? Bagaimana pengetahuan awal siswa digali? Bagaimana pemberian motivasi dilakukan? 2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya atau member pendapat tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru peserta pada kegiatan awal? 	
KEGIATAN INTI Materi ajar:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah ada penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa? 4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya (kontekstual)? 5. Bagaimana kesesuaian dan kedalaman materi ajar? Apakah ditemukan kesalahan konsep yang terjadi pada siswa atau guru? 	
Pengelolaan sumber belajar/media	<ol style="list-style-type: none"> 6. Apakah media pembelajaran telah dimanfaatkan dan dimanipulasi secara tepat? 7. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media? 	
Strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 8. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai dan berlangsung secara lancar? 9. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar? 	

TAHAP DAN ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
	10. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas? 11. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang benar-benar aktif belajar? 12. Apakah ditemukan siswa yang tidak belajar secara efektif? Sebutkan dan uraikan kemungkinan penyebabnya!	
KEGIATAN PENUTUP Penguatan/ Konsolidasi	13. Bagaimana kegiatan penutup (memberi penguatan; mereviu, merangkum atau menyimpulkan) dilakukan? Bagaimana respons siswanya? 14. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remidi atau penguatan pemahaman siswa?	
Evaluasi	15. Bagaimana cara penilaian/evaluasi pembelajaran dilakukan? 16. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran atau ketuntasan belajar siswa?	
KOMENTAR OBSERVER	Keterlaksanaan skenario pembelajaran (berdasarkan RPP): Saran-saran untuk guru model (mahasiswa): Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:	

.....,

Observer,

(.....)

Jabatan/Posisi:

LESSON LEARNERD REPORT

(Catatan pengalaman berharga saat mengikuti open class dan refleksi pembelajaran untuk seluruh pengamat)

Identitas Pembelajaran

Mata Pelajaran : Kelas : Jumlah Siswa :

Topik :

Ringkasan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Uraikan secara singkat kegiatan awal pembelajaran dan waktu yang digunakan

Kegiatan Inti

Uraikan secara singkat kegiatan inti, dan waktu yang digunakan

Kegiatan Akhir

Uraikan secara singkat kegiatan akhir, dan waktu yang digunakan

Catatan Penting dari Diskusi Refleksi

Catat poin-poin penting dalam diskusi refleksi yang nanti sangat berguna di dalam penyusunan laporan

Pelajaran Berharga (*lesson learned*)

Uraikan secara rinci (sehingga jelas maksud dan konteksnya) pelajaran berharga yang Anda peroleh setelah mengamati pembelajaran dan mengikuti diskusi refleksi pada pembelajaran ini.

Mengetahui, _____,
Guru Pamong

_____,
Peserta Diskusi Refleksi,

Tanda tangan dan nama terang

Tanda tangan dan nama terang