

Lampiran 1

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR PPL I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mahasiswa terampil menerapkan paradigma baru pendidikan dan model pembelajaran inovatif sebagai usaha reformasi pendidikan masa kini.	1.1 Menganalisis paradigma baru pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. 1.2 Menganalisis model-model pembelajaran inovatif yang relevan kondisi lapangan saat ini. 1.3 Menerapkan paradigma baru pendidikan dan model-model pembelajaran inovatif dalam penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mahasiswa memahami konsep dan prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah.	2.1 Memahami konsep <i>Lesson Study</i> . 2.2 Memahami prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah. 2.3 Melakukan simulasi pelaksanaan <i>Lesson Study</i> .
3. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif	3.1 Mengidentifikasi SK/KI dan KD yang akan diajarkan pada PPL II 3.2 Mengidentifikasi contoh silabus dan RPP
4. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif.	4.1 Mereview contoh silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku. 4.2 Menyusun silabus RPP sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan memperhatikan pendidikan karakter untuk siswa.
5. Mahasiswa terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .	5.1 Melaksanakan praktik pengajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif. 5.2 Melaksanakan praktik pembelajaran teman sejawat dalam kerangka <i>Lesson Study</i> . 5.3 Melaksanakan diskusi refleksi dalam kerangka <i>Lesson Study</i>

Lampiran 2

FORMAT IDENTIFIKASI KI/SK DAN KD

Nama Praktikan : _____
Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : _____

Kemukakan KI/ SK dan KD apa saja yang akan diajarkan oleh Guru Pamong anda saat PPL II nanti.

Kelas	Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
		•
		•
		•
		•
		•
		•
		•
		•
		•

Tulungagung,
Mahasiswa Praktikan,

Lampiran 3

RUBRIK PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Identitas dan kompetensi	Kelengkapan	memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	
		Kompetensi	memuat SK, KD, dan indikator yang sesuai dengan standar isi.	
		Tujuan	Tujuan pembelajaran dinyatakan secara jelas	
2	Pengembangan materi dan bahan ajar	Pengembangan materi	• Cakupan materi sesuai dengan KD	
			• Materi pembelajaran benar secara teoritis	
			• Sistematika materi benar	
Pengembangan bahan ajar	• Penjabaran bahan ajar memadai dan kontekstual			
3	Pengembangan media dan sumber belajar	Penentuan dan pengembangan media pembelajaran	• Perencanaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			• Media yg direncanakan dapat memperjelas pemahaman materi oleh siswa	
		Pemilihan sumber belajar	• Sumber belajar mendukung tercapainya KD • Sumber belajar sesuai dengan bahan ajar	
4	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan membuka	• Apersepsi dinyatakan secara jelas	
			• Cara/bahan memotivasi siswa dicantumkan secara jelas	
		Kegiatan inti	• Kegiatan inti ditulis secara rinci, jelas, dan runtut untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD	
			• Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran.	
			• Tahapan pembelajaran memberi kesempatan siswa berinteraksi dengan teman, bahan ajar, guru, atau lingkungan	
		Kegiatan menutup	• Kegiatan penutup memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi	
• Menulis rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pengayaan/ pemantapan)				
5	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	• Alat penilaian sesuai dengan KD	
			• Alat penilaian mencakup seluruh materi	
			• Kunci jawaban dan pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas	

Kriteria Penilaian

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Skor maksimal 22 x 2 = 44

$$N1 = \frac{\text{Skor perolehan}}{44} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN SEJAWAT PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Membuka Pembelajaran	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa 	
		Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari 	
2.	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif 	
			<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama 	
			<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan 	
		Ketepatan materi/konsep	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar 	
			<ul style="list-style-type: none"> Materi yang disajikan benar secara teoritis 	
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa 	
			<ul style="list-style-type: none"> Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa 	
			<ul style="list-style-type: none"> Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai 	
		Penggunaan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 	
			<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien 	
<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa 				
3.	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi 	
			<ul style="list-style-type: none"> Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 	
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD 	
4.	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif) 	
			<ul style="list-style-type: none"> Tampil dengan penuh percaya diri 	
			<ul style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan waktu secara tepat 	
			<ul style="list-style-type: none"> Berbusana dan berdandan sopan dan rapi 	
			<ul style="list-style-type: none"> Memperlakukan siswa secara bijak dan adil 	

Catatan:

Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran minimal 2 kali. Setiap akhir penampilan dilanjutkan dengan refleksi.

Kriteria Penilaian:

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Total skor maksimal 21 x 2 = 42

$$N2 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

DESKRIPSI PERFORMANSI MAHASISWA DI PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Tanggal Praktek	Deskripsi Performansi		Skor	Paraf DPL	Paraf Mahasiswa
		Kelebihan	Kekurangan			
1						
2						
3						

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

Lampiran 6

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PPL I
(Dosen Pembimbing PPL I)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas-tugas PPL II dari Guru Pamong dan/atau Kepala Sekolah sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab. 	
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> Tidak melakukan manipulasi kehadiran, tidak memalsu tanda tangan, dan tidak berbohong dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas yang telah disepakati bersama. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya. 	
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Hadir di sekolah sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu 	
4.	Kepemim-pinan	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjadi teladan bagi teman sejawat dan siswa. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerja sama dengan pihak-pihak terkait sesuai dengan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya. 	
5.	Kesopanan	<ul style="list-style-type: none"> Berpakaian dan berhias diri secara sopan dan tidak berlebihan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Bertutur kata secara santun. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Bersikap dan berperilaku baik. 	
6.	Pergaulan	<ul style="list-style-type: none"> Dapat beradaptasi, berkomunikasi, dan berinteraksi secara baik dengan teman sejawat dan semua unsur terkait. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Memiliki inisiatif untuk peduli dan empati kepada teman sejawat dan semua unsur terkait. 	

Kriteria Penilaian

Skor 2 jika perilaku itu dilakukan secara konsisten, skor 1 jika perilaku itu dilakukan tidak secara konsisten, dan skor 0 jika perilaku itu tidak pernah dilakukan.

Total skor maksimal 14 x 2 = 28

$$N3 = \frac{\text{Skor perolehan}}{28} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL I

.....

Lampiran 18. Berita Acara Pelaksanaan *Lesson Study*

BERITA ACARA PELAKSANAAN LESSON STUDY DALAM PPL

JURUSAN :
 MATA PELAJARAN :
 SEMESTER :
 GURU MODEL :
 TANGGAL PELAKSANAAN LS :

Waktu Kegiatanmenit (dari jam s/d)
Tempat Kegiatan	Ruang:..... Gedung:.....
Dosen Pembimbing	
Guru Pamong	
Pengamat	1. 2. 3. 4. 5.
Agenda Kegiatan <i>Lesson Study</i>	Perencanaan (<i>Plan</i>) : (menit) Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Do</i>) : (menit) Diskusi Refleksi (<i>See</i>) : (menit)

ISI LAPORAN:

- A. Situasi Pelaksanaan Pembelajaran (antara lain: seting kelas, pembagian kelompok, media)

- B. Hasil Observasi Pembelajaran
 - 1. Temuan tentang Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kegiatan Pendahuluan

 - b. Kegiatan Inti

 - c. Kegiatan Akhir

 - 2. Temuan tentang Kegiatan Pengamat

- C. Diskusi Refleksi
 - 1. Review alur pembelajaran

 - 2. Komentar tentang kegiatan belajar siswa berdasarkan hasil observasi (bukan opini/teori)

- D. Masalah atau kendala yang muncul dalam pelaksanaan *Lesson Study* dan alternatif pemecahan masalahnya

- E. Catatan penting dari diskusi refleksi untuk perbaikan pembelajaran dan pelaksanaan *Lesson Study*

- F. Pelajaran Berharga (*Lesson Learned*) yang dapat dipetik dari pelaksanaan *Lesson Study*

G. Dokumen Pendukung

1. Daftar hadir *Lesson Study*
2. Lembar Pengamatan
(dari mahasiswa, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pamong)
3. RPP, bahan ajar, media (jika media autentik harap difoto), dan instrumen penilaian yang digunakan dalam *open class*
4. *Lesson Learned* dari para peserta diskusi/refleksi
5. Notulen dalam diskusi refleksi
(dirumuskan dalam Berita Acara Pelaksanaan *Lesson Study*)
6. Foto-foto pelaksanaan kegiatan *Lesson Study*

_____, _____
Mahasiswa

(.....)

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN
DALAM KEGIATAN *LESSON STUDY*
(untuk mahasiswa)**

<p>A. Apakah semua siswa benar-benar telah belajar tentang topik pembelajaran hari ini? Bagaimana proses mereka belajar? <i>(disertai fakta kongkrit dan alasannya)</i></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>B. Siswa mana yang tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini? <i>(harus didasarkan pada fakta kongkrit yang diamati dengan disertai nama siswa)</i></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>C. Mengapa siswa tersebut tidak dapat belajar dengan baik? Menurut Anda apa penyebabnya dan bagaimana alternatif solusinya menurut Anda? <i>(disertai alasan, analisis yang mendalam, dan jika mungkin dasar rujukan yang sesuai)</i></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>D. Bagaimana usaha guru dalam mendorong siswa yang tidak aktif untuk belajar?</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>E. Pelajaran berharga apa yang dapat Anda petik dari pengamatan pembelajaran hari ini?</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>Catatan: Aspek-aspek lain yang dapat dicermati oleh observer antara lain difokuskan pada interaksi antar siswa dalam satu kelompok, interaksi siswa antar kelompok, interaksi siswa - guru, interaksi siswa - media/ sumber belajar, serta interaksi siswa - lingkungan.</p>

Tanggal: _____

Guru Model/ Kelas/ Sekolah: _____ / _____ / _____

Observer : _____ Jabatan: Guru / KS / DPL/ Mhs / _____

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong PPL II)

Mata Pelajaran/Topik:	/
Kelas/Sekolah:	/
Nama Guru Model:	

TAHAP DAN ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
KEGIATAN AWAL Apersepsi dan motivasi	<p>1. Bagaimana kegiatan awal dilakukan? Bagaimana pengetahuan awal siswa digali? Bagaimana pemberian motivasi dilakukan?</p> <p>2. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya atau member pendapat tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru peserta pada kegiatan awal?</p>	
KEGIATAN INTI Materi ajar:	<p>3. Apakah ada penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?</p> <p>4. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya (kontekstual)?</p> <p>5. Bagaimana kesesuaian dan kedalaman materi ajar? Apakah ditemukan kesalahan konsep yang terjadi pada siswa atau guru?</p>	
Pengelolaan sumber belajar/media	<p>6. Apakah media pembelajaran pembelajaran telah dimanfaatkan dan dimanipulasi secara tepat?</p> <p>7. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?</p>	
Strategi pembelajaran	<p>8. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai dan berlangsung secara lancar?</p> <p>9. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?</p>	
	<p>10. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir dan beraktivitas?</p> <p>11. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang benar-benar aktif belajar?</p> <p>12. Apakah ditemukan siswa yang tidak belajar secara efektif? Sebutkan dan uraikan kemungkinan penyebabnya!</p>	
KEGIATAN PENUTUP Penguatan/konsolidasi	<p>13. Bagaimana kegiatan penutup (memberi penguatan; mereviu, merangkum atau menyimpulkan) dilakukan? Bagaimana respons siswanya?</p> <p>14. Apakah guru memberi tugas rumah untuk remedi atau penguatan pemahaman siswa?</p>	
Evaluasi	<p>15. Bagaimana cara penilaian/evaluasi pembelajaran dilakukan?</p> <p>14. Bagaimana pencapaian tujuan</p>	

TAHAP DAN ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
	pembelajaran atau ketuntasan belajar siswa?	
KOMENTAR OBSERVER	Keterlaksanaan skenario pembelajaran (berdasarkan RPP):	
	Saran-saran untuk guru model (mahasiswa):	
	Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer:	

.....,

Observer,

(.....)

Jabatan/Posisi:

CONTOH FORMAT TATA TERTIB

TATA TERTIB PENGAMAT

1. Masuk kelas bersamaan dengan guru pengajar.
2. Mengisi lembar pengamatan.
3. Sesama pengamat dilarang berbicara.
4. Dilarang berbicara dengan guru pengajar.
5. Dilarang berbicara dengan siswa.
6. Pengamatan terfokus pada kegiatan yang dilakukan siswa.
7. Pengamatan terhadap guru dilakukan terkait dengan pengamatan terhadap perilaku siswa di kelas.
8. Tidak meninggalkan kelas sebelum pelajaran berakhir.
9. Tidak melakukan kegiatan apapun yang berpotensi mengganggu proses belajar mengajar.

TATA TERTIB KEGIATAN REFLEKSI

1. Kegiatan refleksi dipimpin moderator.
2. Moderator membacakan hasil angket peserta didik.
3. Guru pengajar mendapat kesempatan pertama untuk menyampaikan hasil refleksinya.
4. Pengamat lain menyampaikan hasil refleksi mereka secara bergantian.
5. Refleksi pengamat tidak dimaksudkan untuk mengadili guru, melainkan semata-mata diarahkan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru berdasarkan perilaku siswa selama pelaksanaan *lesson study*.
6. Guru pengajar memberi tanggapan terhadap hasil refleksi pengamat.
7. Moderator menarik kesimpulan dari seluruh hasil refleksi tersebut.
8. Format hasil pengamatan diserahkan kepada guru pengajar.

TATA TERTIB MODERATOR

1. Moderator membagi pengamat berdasarkan jumlah siswa / kelompok siswa.
2. Moderator memimpin kegiatan refleksi.
3. Moderator membacakan hasil angket peserta didik.
4. Moderator memberi kesempatan kepada guru pengajar untuk menyampaikan hasil refleksinya.
5. Moderator memberi kesempatan kepada pengamat lain untuk menyampaikan hasil refleksi mereka secara bergantian.
6. Moderator memberi kesempatan kepada guru pengajar untuk memberi tanggapan.
7. Moderator menarik kesimpulan dari seluruh hasil refleksi tersebut.
8. Moderator mempersilakan pengamat untuk menyerahkan format hasil pengamatan kepada guru pengajar.

TATA TERTIB NOTULEN

1. Notulen mencatat seluruh hasil refleksi guru pengajar maupun pengamat.
2. Notulen menyerahkan hasil kegiatan refleksi kepada guru pengajar.
3. Notulen menyerahkan seluruh arsip kegiatan *lesson study* kepada ketua tim.

Keterangan : Pertanyaan dan pernyataan dalam format pengamatan, format angket bagi siswa, serta format tata tertib dapat ditambah atau dikurangi sesuai dengan kebutuhan di lapangan.